



Введено в действие приказом
От «04» февраля 2021 г. № 15
Заведующий МОУ детский сад № 294
Т.Р. Мугдусян

Утверждено
на Совете Детского сада № 294
протокол № 3 от «04» февраля 2021

ПОЛОЖЕНИЕ

О разработке основной образовательной программы муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №294 Краснооктябрьского района Волгограда»

« 04 » февраля 2021 г. № 20

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о разработке Основной Образовательной программы (далее - положение) разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №294 Краснооктябрьского района Волгограда» (далее - ДОУ) регулирует процесс разработки основной образовательной программы (далее - ООП) дошкольного образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) с учётом нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Закон Волгоградской области от 04.10.2013 № 118-ОД "Об образовании в Волгоградской области";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 08.04.2014 № 293 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.01.2014 № 8 "Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования";

- Устав ДОУ.

1.2. Положение устанавливает требования к структуре, содержанию и условиям реализации ООП в ДОУ.

1.3. ООП ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
- Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

2. Основные понятия и термины

Дошкольное образовательное учреждение - образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;

Парциальная программа - программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках;

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации воспитанника на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в

повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

Уровень образования - завершённый цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

Федеральный государственный образовательный стандарт - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования;

Основная образовательная программа - нормативный документ дошкольного образовательного учреждения, разработанный на основе примерной основной образовательной программы, который регламентирует особенности организационно педагогических условий и содержание деятельности дошкольного образовательного учреждения по реализации федерального государственного образовательного стандарта;

Воспитанники - лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с дошкольным образовательным учреждением, и выполняет обязанности по воспитанию, обучению воспитанников и (или) организации образовательной деятельности;

Средства обучения и воспитания - приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации воспитательной и образовательной деятельности.

Участники образовательных отношений - воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность.

3. Статус и формат ООП ДОУ

3.1. ООП является нормативным документом ДОУ, разрабатываемым с учетом Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и дополнительной программы «Безопасность», авторы: Авдеева Н.Н, Князева О.Л., Стеркина Р.Б., и дополнительной программой социально-эмоционального развития Князева.О.Л. «Я, ты, мы.»

3.2. ООП самостоятельно проектируется в ДОУ как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

3.3. ООП ДОУ направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, открывающей возможности позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и др.), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития.

3.4. Содержательной основой ООП ДОУ является ее направленность на создание образовательной среды как зоны ближайшего развития ребёнка.

4. Структура ООП ДОУ

4.1. Содержание ООП ДОУ в обязательном порядке охватывает следующие образовательные области: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

4.2. Разработка ООП ДОУ базируется на учете следующих аспектов социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

4.3. Структура ООП МОУ представлена обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательного процесса. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО. Обязательная часть ООП ДОУ составляет не менее 60% от её общего объёма, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - не более 40%.

4.4. Обязательная часть ООП ДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие воспитанников в пяти взаимодополняющих образовательных областях, указанных в п.4.1. положения, и должна быть направлена на приобретение опыта в следующих видах деятельности:

- двигательной, в том числе в основных движениях (ходьбе, беге, прыжках, лазанье и др.), а также при катании на самокате, санках, велосипеде, ходьбе на лыжах, в спортивных играх;
- игровой (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);
- коммуникативной (конструктивного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);
- познавательно-исследовательской (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятия художественной литературы и фольклора;
- элементарной трудовой деятельности (самообслуживания, бытового труда, труда в природе);
- конструирования из различных материалов (строительного материала, конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);
- изобразительной (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальной (пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах).

4.5. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, разрабатывается на основе выбранных участниками образовательных отношений дополнительных программ, методик, форм организации образовательной работы.

4.6. Общий объем обязательной части ООП рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации ООП ДОУ.

4.7. В случае, если обязательная часть и часть программы, формируемая участниками образовательных отношений соответствует примерной основной образовательной или парциальной программе, то она оформляется в виде ссылки на соответствующую программу, методику, форму организации образовательной работы, позволяющей глубже ознакомиться с их содержанием.

4.8. ООП ДОУ содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

4.9. Структура ООП ДОУ является формой представления разделов как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации образовательного процесса, и включает в себя следующие элементы:

-Титульный лист: - полное наименование образовательного учреждения; - гриф рассмотрения, согласования и утверждения ООП ДОУ;

- название ООП ДОУ; - название административного округа (поселок) - год.

Функциональное назначение целевого раздела ООП связано с общим назначением, целью, задачами и целевыми ориентирами реализации ООП ДОУ и способами достижения планируемых результатов. Структура целевого раздела имеет следующие элементы: - пояснительная записка; - цели и задачи, принципы и подходы реализации ООП; - значимые характеристики для разработки и реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей; - планируемые результаты освоения ООП.

4.10. Содержательный раздел ООП включает в себя: - содержание образовательной деятельности в пяти образовательных областях; - вариативные формы, способы, методы, средства, условия реализации социально-коммуникативного направления; - особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; - способы и направления поддержки детской инициативы; - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

4.11. Организационный раздел ООП определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы его реализации. Структура организационного раздела включает: - материально-техническое обеспечение программы; - обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания; - распорядок и режим дня; - особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

4.12. Текст ООП ДОУ набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, размер шрифта -12, межстрочный интервал одинарный, переносы в тексте не ставятся; центровка заголовков и абзацы выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст, страницы нумеруются, скрепляются подписью заведующего и печатью ДОУ. Титульный лист считается первым.

4.14. В состав комплекта документов ООП входят рабочие программы педагогических работников и специалистов ДОУ, которые определяют наиболее оптимальные и эффективные для каждой разновозрастной группы детей содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса с целью получения результата, соответствующего ФГОС ДО.

5. Этапы разработки и утверждения проекта ООП ДОУ

5.1. В целях разработки проекта ООП ДОУ создается рабочая группа, состав которой утверждается приказом заведующего.

5.2. Состав рабочей группы по разработке проекта ООП ДОУ формируется из числа педагогических работников и представлен руководителем рабочей группы и ее членами.

5.3. Функцию руководителя рабочей группы выполняет старший воспитатель.

5.4. Разработанный проект ООП ДОУ рассматривается педагогическим советом. В случае наличия замечаний и предложений проект ООП ДОУ отправляется на доработку в рабочую группу. Решение о согласовании ООП с педагогическим советом закрепляется соответствующим протоколом.

5.5. Следующим этапом является утверждение проекта ООП приказом заведующего.

6. Права и обязанности участников образовательных отношений при разработке и утверждении ООП ДОУ

6.1. Заведующий ДОУ имеет право:

- формировать рабочие группы по разработке проекта ООП ДОУ, отдавать соответствующие распоряжения и осуществлять контроль за данной деятельностью;
- рассматривать проект ООП ДОУ на этапах ее разработки и подготовки к утверждению;
- давать предложения и рекомендации по разработке ООП ДОУ;
- утверждать ООП ДОУ в соответствии с уставом ДОУ.

Обязан:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативно-правовыми актами, регламентирующими разработку проекта ООП ДОУ;
- учитывать мнения участников образовательных отношений и других заинтересованных сторон в процессе разработки и утверждения ООП ДОУ.

6.2. Педагогические работники имеют право:

- участвовать в разработке проекта ООП ДОУ;
- использовать свои наработки и лучший опыт других образовательных организаций при формировании содержательной части ООП ДОУ;
- давать предложения и рекомендации в ходе разработки проекта ООП ДОУ;
- участвовать в обсуждении и согласовании проекта ООП ДОУ на педагогическом совете ДОУ.

Обязаны:

- руководствоваться в своей деятельности законодательством в сфере образования и подзаконными нормативно-правовыми актами, регламентирующими разработку проекта ООП ДОУ;
- соблюдать права и свободы других участников образовательных отношений.

Локальный акт составлен:

Старший воспитатель Клочкова Е.В.

Действует до введения нового.